

Комитет образования администрации
Приаргунского муниципального округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Приаргунская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТА

на заседании
методического совета
Протокол № 1 от
«29» августа 2025г

УТВЕРЖДЕНА

И.О. директора
МБОУ Приаргунская СОШ
Мироманова Н.В.
Приказом №1 от
«2» сентября 2025г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Программа «Белая ладья»**

Направление: физкультурно – спортивное

Возраст: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Педагог дополнительного
образования

Манукян Мариета Оганесовна

Приаргунск 2025 г

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план	11
3	Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Белая ладья»	11
4	Методические материалы	19
5	Оценочные материалы	20
6	Условия реализации программы	24
7	Список используемой литературы	26
8	Приложение 1. Календарный учебный график	29
9	Приложения 2, 3	39

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» разработана на основе нормативно – правовой базы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания
6. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» отнесена к программам технической направленности, является модифицированной разработкой и направлена на развитие логического мышления, памяти.

Новизна программы в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности

обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и проектов по истории шахмат)

Актуальность данной программы обусловлена тем, что шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. Одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей, это умение действовать в уме, или "внутренний план действий". Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, социализироваться в обществе. Известный советский педагог В. А. Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь начальной школы, как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы»

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен для новичков. Основным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами, как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение навыками шахматной игры

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить принципам шахматной игры и освоить комплекс знаний по теории шахмат;
- познакомить с историей возникновения шахмат;
- овладеть приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоить принципы игры в дебюте, методы краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучить новым двигательным действиям средствами шахмат и использовать шахматную игру в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучить приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей обучающихся;
- познакомить с правилами проведения шахматных соревнований.

Развивающие:

- способствовать формированию представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- способствовать формированию первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений
- способствовать развитию логики, памяти, внимания, инициативы;
- способствовать развитию пространственного мышления;
- способствовать формированию у детей культуры игровой деятельности

Воспитательные:

- приобщить к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

- воспитать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитать у детей устойчивую мотивацию к интеллектуальным занятиям.

Отличительные особенности

Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место занимают практические приемы, «коварные» тактики, матовые и патовые позиции, а также игра, соревнования между учащимися.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 7–11 лет. Группа может состоять из обучающихся одного возраста или быть разновозрастной, включать детей 7-11 лет. На обучение принимаются все желающие, независимо от интеллектуальных и творческих способностей детей. Методическая основа программы – деятельностный подход, т.е. организация максимально продуктивной творческой деятельности детей.

Срок реализации программы: 2 года, общее количество часов – 144 ч

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа за учебный год

Продолжительность одного академического часа: 1 класс первое полугодие – 35 минут, второе полугодие – 40 минут, для остальных обучающихся 40 минут, между занятиями **предусмотрен перерыв 10 минут.**

Уровни реализации программы: 1- й год обучения – стартовый уровень 2- й год обучения – базовый уровень

Форма обучения по программе – очная

Особенность организации образовательной деятельности – образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом. Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их

творчества — это индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Форма организации занятий:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Состав группы - занятия проводятся по группам (подгруппам) с постоянным составом. В кружке могут быть обучающиеся разных возрастов.

Количество обучающихся

Численный состав обучающихся по Программе предусматривает 10 – 15 детей.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса «Белая ладья» является формирование следующих умений:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса:

По итогам окончания первого года обучающиеся:

будут знать

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие,

стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

будут уметь

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса
- правильно помещать шахматную доску между партнерами
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

По итогам окончания второго года обучающиеся:

будут знать:

шахматные правила FIDE;

- правила хода и взятия каждой из фигур;
- «игра на уничтожение»;
- «лёгкие и тяжёлые» фигуры;
- ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.);
- основные тактические приемы;
 - что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

будут уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте
- правильно разыгрывать дебют;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- выполнять правила игры в миттельшпиле;
- пользоваться шахматными часами.

Критерии и способы определения результативности.

Решение поставленных в программе задач осуществляется посредством использования различных методов, форм организации обучения и определенных методов и форм проведения контроля уровня обученности.

Способы определения результативности программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов;
- тестирование, анкетирование;
- опрос, выполнение учащимися диагностических заданий;
- участие в турнирах, соревнованиях, олимпиадах;
- решение задач поискового характера;
- активность учащихся на занятиях и т.д.

Формы текущего контроля: решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, практическая игра.

2. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Белая ладья» 1-й год обучения

№	Основные темы, разделы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
1	Шахматная доска	13	4	9	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий, анкетирование
2	Шахматные фигуры	19	13	26	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий. тестирование
3	Шах. Мат. Пат. Вечный шах. Рокировка	21	7	14	Опрос
4	Шахматная партия	19	9	10	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
5	Шахматная нотация	13	5	8	
6	Ценность шахматных фигур	15	5	10	
7	Техника матования одинокого короля	15	4	11	
8	Достижение мата без жертвы материала	9	3	6	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий, тестирование, шахматный турнир
	Итого	72	22	50	
2 год обучения					
1	Повторение программного материала	10	5	5	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий, тестирование
2	Достижение мата без жертвы материала	6	3	3	Опрос. Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
3	Шахматная комбинация	14	7	7	
4	Основы дебюта	8	4	4	
5	Основы миттельшпиля	24	12	12	
6	Основы эндшпиля	34	17	17	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий, тестирование, шахматный турнир
7	Тактика	48	24	24	
	Итого	72	36	36	

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Белая ладья»

Тема 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА (13 ч.)

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль", "Диагональ". Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина "Приключения в Шахматной стране" (М.: Педагогика, 1991. – с. 132–135) или дидактической сказки "Лена, Оля и Баба Яга" (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3–14).

Тема 2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ (39 ч.)

Теория. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Принципы тактических шахматных игр. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.

Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Принципы тактических шахматных игр. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.

Превращение пешки. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. *Практика.* Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", «Да и нет» "Что общего?", "Большая и маленькая", «Мяч», "Лабиринт", "Перехитри часовых», «Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру", "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Ограничение подвижности» «Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля Дидактические игры "Игра на уничтожение":

- ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух;
- слон против слона, два слона против одного, два слона против двух;
- ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения;
- ферзь против ферзя;
- ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения;
- конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух;
- конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения;
- пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения;
- пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения;
- король против короля;
- король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.

Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат", "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат", "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".

Тема 3. ШАХ. МАТ. ПАТ. ВЕЧНЫЙ ШАХ. РОКИРОВКА (21 ч.)

Теория. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. *Практика.* Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". "Дай открытый шах", "Дай двойной шах", "Мат или не мат", "Мат в один ход", "Пат или не пат", "Рокировка". Дидактическая игра "Первый шах".

Тема 4. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ (19 ч.)

Теория. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий. Характеристика, основные комбинации итальянской партии. Характеристика, основные комбинации защиты двух коней. Характеристика, основные комбинации «Защита Филидора». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат.

Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Практика. Дидактическая игра "Два хода", Игра всеми фигурами из начального положения. Отработка итальянской партии в тренировочных играх. Отработка комбинации защиты двух коней в тренировочных играх. Отработка комбинации «Защита Филидора» в тренировочных играх. Дидактические игры и задания “Две фигуры против целой армии”, “Убери лишние фигуры”, “Ходят только белые”, “Неотвратимый мат”.

Тема 5. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ (13 ч.)

Теория. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. *Практика.* Дидактические задания “Назови вертикаль”, “Назови горизонталь”, “Назови диагональ”, “Какого цвета поле”, “Кто быстрее”. “Вижу цель”. *Игровая практика.* На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: “Король с e1 – на e2”. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

Тема 6. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР (15 ч.)

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Защита. *Практика.* Дидактические задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш ферзя, выигрыш ладьи, слона, коня, пешки). Способы защиты. Дидактическое задание “Защита” (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя, защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака).

Игровая практика.

Тема 7. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ (15 ч.)

Теория. Две ладьи против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный

король”, “Мат в два хода”. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”.

Практика. Игровая практика. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”.

Тема 8. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА (9 ч.)

Теория. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Практика. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”.

Игровая практика.

2-й год обучения

Тема 1. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА (10 ч.)

Теория. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

Практика. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”.

Тема 2. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА (6 ч.) *Теория.*

Учебные положения на мат в два хода. Оттеснение короля. Подведение матующей фигуры. Подведение поддержки. Ограничение подвижности

короля. *Практика.* Игровая практика. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”.

Тема 3. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ (14 ч.)

Теория. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Двойной удар. Вилка. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.

Практика. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Дидактическое задание “Проведи пешку в ферзи”.

Тема 4. ОСНОВЫ ДЕБЮТА (8 ч.)

Теория. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Гамбит Эванса. Борьба за центр. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Безопасное положение короля. Рокировка. *Практика.* Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”, “Выведи фигуру”, “Захвати центр”, “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход не рокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода не рокированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.

Тема 5. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ (24 ч.)

Теория. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Тактические приемы. Открытое нападение. Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Открытый шах. Двойной шах. Тема “рентгена” (сквозное действие фигур). Перекрытие. Тема уничтожения защиты. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на

вечный шах. Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.

Практика. Дидактическое задание “Выигрыш материала”, “Объяви мат в 2 хода”, “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”, “Сделай ничью”. Игровая практика.

Тема 6. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ (34 ч.)

Теория. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Приём «отталкивания». Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля. Пешечный прорыв. «Блуждающий» квадрат. Сдвоенные пешки. Изолированные пешки.

Практика. Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?” Игровая практика

Тема 7. ТАКТИКА (48 ч.)

Теория. Двойной удар ферзем, ладьей, слоном. Коневая вилка. Пешечная вилка. Комбинация «Мельница». Полная и неполная связка. Перекрестная связка. Мат «мнимо» атакованной фигурой. Взятие «мнимо» защищенной фигуры. Отвлечение короля шахом при связке. Нападение на связанную фигуру. Построение конструкции связывания. Открытое нападение с шахом. Открытое нападение с жертвой. Открытое нападение с взятием. Освобождение поля. Освобождение диагональной линии.

Освобождение вертикальной линии. Захват поля (линии). Завоевание поля матования. Комбинация «спертый мат».

Практика. Игровая практика.

4. Методические материалы дополнительной общеразвивающей программы «Белая ладья»

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении дебютной теории основным методом является **частично поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. •

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

• **Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач. Педагогические технологии, которые применяются при работе с учащимися

Название	Цель
Технология личностно-ориентированного обучения	Развитие индивидуальных технических способностей на пути профессионального самоопределения учащихся.
Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей через вовлечение в различные виды деятельности.
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, самостоятельности учащихся.
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, используя методы индивидуального обучения.
Технологии здоровьесберегающие	Создание оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся.

Дидактические игры и задания представлены в Приложении 2.

5. Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые занятия;
- участие в соревнованиях, турнирах.

Диагностика результативности образовательного процесса.

Для оценки уровня теоретических знаний и практических умений и навыков в ходе учебного процесса проводится текущий, промежуточный, итоговый контроль как в письменных, так и устных формах.

Основные методы контроля: наблюдение, опросы, педагогическая диагностика. Система мониторинга разработана по видам контроля /таблица 1/.

Предварительный – имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года.

Цель предварительного контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью:

- умение выполнять простейшие алгоритмы действий (ходов) по устному указанию педагога, по схеме;
- умение содержать в порядке рабочее место; – умение доводить работу до конца.

Текущий – предполагает систематическую проверку и оценку знаний, умений и навыков по конкретным темам в течение учебного года.

Промежуточный – осуществляется с целью оценки теоретических знаний, а также практических умений и навыков по итогам полугодия /таблица 2/: в середине каждого учебного года.

- умение следовать правилам поведения, соблюдать технику безопасности;
- знание основных шахматных фигур, их ценности, способа движения;
- умение разыгрывать простейшие шахматные комбинации;
- умение содержать в порядке рабочее место;
- умение доводить работу до конца.

Итоговый – проводится в конце обучения и предполагает оценку теоретических знаний, практических умений и навыков. Результаты заносятся в сводную таблицу результатов обучения /таблица 4/.

Виды контроля Таблица 1

Виды контроля	Содержание	Формы контроля	Сроки контроля
Предварительный	Начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания,	Наблюдение	Начало учебного года

	умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью		
Текущий	Освоение учебного материала по темам.	Опрос, тест, тренировочные игры, турниры	В течение учебного года
Промежуточный	Освоение учебного материала за полугодие	Турнир, соревнование	В середине каждого учебного года
Итоговый	Освоение учебного материала за год	Турнир, соревнование	Май каждого учебного года

13

Примерные оценочные материалы представлены в Приложении 3 Таблица 2

Промежуточная диагностика по образовательной программе дополнительного образования детей

Педагог

д/о

Группа № _____ год обучения _____
 Уровень теоретических знаний и / или Уровень практических умений и навыков Форма проведения

№ п/п	ФИО учащегося	Уровень теоретической подготовки (%) / уровень	Уровень практической подготовки (%) / уровень	Средний (%) / уровень
1	Иванов Иван Иванович	70% / средний	85% / высокий	77,5% / средний

Оценка уровней освоения программы Таблица 3

Уровни / количество %	Параметры	Общие критерии оценки результативности обучения	Показатели
Высокий уровень / 80-100%	Теоретические знания	Оценка уровня теоретических знаний по программным требованиям: широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии	Учащийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий.
	Практические умения и навыки.	Оценка уровня практической подготовки учащихся: соответствие развития уровня практических умений и	Способен применять практические умения и навыки во время выполнения

		навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.	самостоятельных заданий. Правильно и по назначению применяет инструменты. Работу аккуратно доводит до конца. Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища.
Средний уровень/ 50%- 79%	Теоретические знания	Оценка уровня теоретических знаний по программным требованиям: широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.	Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.
	Практические умения и навыки	Оценка уровня практической подготовки учащихся: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога.
Низкий уровень / Ниже 50%	Теоретические знания	Оценка уровня теоретических знаний по программным требованиям: широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода	Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога, использования специальной терминологии
	Практические умения и навыки.	Оценка уровня практической подготовки учащихся: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или

		специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности	товарищей. Не всегда правильно применяет необходимый инструмент или не использует вовсе. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти их даже после указания. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы.
--	--	--	--

Сводная таблица результатов обучения по образовательной программе дополнительного образования детей

Таблица 4

Педагог д/о _____

группа № _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические умения и навыки	Творческие способности	Воспитательные результаты	Итого

6. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение программы

К педагогу, реализующему ДОП, предъявляются следующие требования:

- средне профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавра, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю);
- дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю);

– при отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Материально-техническое обеспечение программы

Условиями для успешной реализации программы является правильное формирование групп учащихся с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также квалификация педагога и соответствующий уровень материально технического обеспечения.

Место и оборудование для занятий

- помещение в спортзале Приаргунской начальной школы,
- удобные столы и стулья,
- демонстрационная шахматная доска,
- шахматы и доски,
- шахматные часы.

7. Список используемой литературы.

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре.

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 2000. Вайнштейн Б. Ловушки Ферзьбери. М., ФиС, 1990.
2. Гринчик Н. Блокнот юного шахматиста. – СПб.: Питер, 2014.
3. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: Русский шахматный дом, 2012.
4. Костров В.В. Шахматный решебник. Двойной удар. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.
5. Костров В.В. Шахматный решебник. Завлечение. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.
6. Костров В.В. Шахматный решебник. Мат королю. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014.
7. Костров В.В. Шахматный решебник. Отвлечение. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.
8. Костров В.В. Шахматный решебник. Связка. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014.
9. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. М.: Русский шахматный дом, 2013.
10. Костров В.В. Шахматный решебник. Завлечение. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014.
11. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. Книга А. Мат в 1 ход. М.: Русский шахматный дом, 2013.
12. Карпов А. Учитесь шахматам. – М., Эгмонт Россия Лтд, 1997.
13. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
14. Патрик В. Шахматы. – М.: АСТ, Астрель, 2004.
15. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015.
16. Пилихин А.А. Шахматы для начинающих. М: «Russian chess house», 2014

17. Плокидина Г.А. И пусть не гроссмейстеры. Шахматный практикум для начинающих шахматистов. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015.
18. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов-на-Дону, Феникс, 2012.
19. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1989.
20. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
21. Сухин И. Шахматы, первый год. М., Просвещение, –2002.
22. Яхтенфельд М.А. Шахматные задачи: Мат в 2 хода. 5 фигур. – СПб.: Литера, 2009.

Список литературы, используемый педагогом

1. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. «Шахматная школа». Ростов-на-Дону, Феникс, 2000.
2. Авербах Ю. «Как решать шахматные задачи». М., 2004.
3. Березин В.Г. Азы шахмат. М., 2010
4. Карпов А.Е. Учитесь шахматам. М, 1997
5. Карпов А., Гик Е. «Все о шахматах». М., 1999.
6. Карпов А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б Шингирей. - М.: Русский шахматный дом, 2005.
7. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
8. Москалёв В. А. Уроки Каиссы юным шахматистам. Ростов-на-Дону, Феникс, 2011
9. Нимцович А. «Моя система на практике». М. Ф и С, 1984
10. Панов В., Эстрин Я. «Курс дебютов», М. Ф и С., 1988
11. Подгаец О.А. Прогулки по белым и чёрным полям. Ростов-на-Дону, 2006
12. Рохлин Я.Г. «Шахматы для молодежи». Ярославль, Верх - Волж. кн. изд-во, 1985.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. - Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
14. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

15. Чехов В., Архипов С., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов IY-II разрядов». М., 2007.

Сайты: 1. Сухин И.Г. "Шахматы, первый год" [http://chess555.narod.ru/cw 19 1 god3.htm](http://chess555.narod.ru/cw_19_1god3.htm) 2. <http://shahmaty.inf>

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья»

Дата начала обучения по программе	01 сентября 2023 года
Дата окончания обучения по программе	31 мая 2025 года
Количество учебных недель за учебный год	36 недель
Количество часов за учебный год	144 часа
Каникулы	Зимние с 01 января по 08 января Летние с 01 июня по 31 августа
Режим проведения занятий	2 раза в неделю по 2 часа
Праздничные и выходные дни	согласно государственному календарю

1-й год обучения

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Комбинированное	2	Шахматная доска	Педагогическое наблюдение, анкетирование
2	сентябрь	Комбинированное	2	Шахматная доска	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
3	сентябрь	Комбинированное	2	Шахматная доска	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
4	сентябрь	Комбинированное	2	Шахматная доска	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
5	сентябрь	Комбинированное	2	Шахматная доска	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
6	сентябрь	Комбинированное	2	Шахматная доска	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
7	сентябрь	Комбинированное	1	Шахматная доска	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
8	сентябрь	Комбинированное	1	Шахматные фигуры	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
9	сентябрь	Комбинированное	2	Шахматные фигуры	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
10	сентябрь	Комбинированное	2	Шахматные фигуры	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
11	октябрь	Комбинированное	2	Шахматные фигуры	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
12	октябрь	Комбинированное	2	Шахматные фигуры	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
13	октябрь	Комбинированное	2	Шахматные фигуры	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
14	октябрь	Комбинированное	2	Шахматные фигуры	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
15	октябрь	Комбинированное	2	Шахматные фигуры	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий

59	Март	Комбинированное	2	Ценность шахматных фигур	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
60	март	Комбинированное	2	Ценность шахматных фигур	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
61	Апрель	Комбинированное	2	Ценность шахматных фигур	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
62	Апрель	Комбинированное	2	Ценность шахматных фигур	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
63	Апрель	Комбинированное	2	Ценность шахматных фигур	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
64	Апрель	Комбинированное	2	Техника матования одинокого короля	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
65	Апрель	Комбинированное	2	Техника матования одинокого короля	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
66	Апрель	Комбинированное	2	Техника матования одинокого короля	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
67	Апрель	Комбинированное	2	Техника матования одинокого короля	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
68	апрель	Комбинированное	2	Техника матования одинокого короля	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
69	Май	Комбинированное	2	Техника матования одинокого короля	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
70	Май	Комбинированное	2	Техника матования одинокого короля	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
71	Май	Комбинированное	1	Техника матования одинокого короля	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
72	Май	Комбинированное	1	Достижение мата без жертвы материала	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий

2-ой год обучения

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Комбинированное	2	Повторение программного материала	Педагогическое наблюдение, анкетирование

2	сентябрь	Комбинированное	2	Повторение программного материала	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
3	сентябрь	Комбинированное	2	Повторение программного материала	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
4	сентябрь	Комбинированное	2	Повторение программного материала	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
5	сентябрь	Комбинированное	2	Повторение программного материала	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
6	сентябрь	Комбинированное	2	Достижение мата без жертвы материала	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
7	сентябрь	Комбинированное	1	Достижение мата без жертвы материала	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
8	сентябрь	Комбинированное	1	Достижение мата без жертвы материала	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
9	сентябрь	Комбинированное	2	Шахматная комбинация	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
10	октябрь	Комбинированное	2	Шахматная комбинация	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
11	октябрь	Комбинированное	2	Шахматная комбинация	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
12	октябрь	Комбинированное	2	Шахматная комбинация	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
13	октябрь	Комбинированное	2	Шахматная комбинация	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
14	октябрь	Комбинированное	2	Шахматная комбинация	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
15	октябрь	Комбинированное	2	Шахматная комбинация	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
16	октябрь	Комбинированное	2	Основы дебюта	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий

35	декабрь	Комбинированное	2	Основы эндшпиля	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
36	январь	Комбинированное	2	Основы эндшпиля	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
37	январь	Комбинированное	2	Основы эндшпиля	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
38	январь	Комбинированное	2	Основы эндшпиля	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
39	январь	Комбинированное	2	Основы эндшпиля	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
40	январь	Комбинированное	2	Основы эндшпиля	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
41	январь	Комбинированное	2	Основы эндшпиля	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
42	январь	Комбинированное	2	Основы эндшпиля	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
43	январь	Комбинированное	2	Основы эндшпиля	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
44	февраль	Комбинированное	2	Основы эндшпиля	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
45	февраль	Комбинированное	2	Основы эндшпиля	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
46	февраль	Комбинированное	2	Основы эндшпиля	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
47	февраль	Комбинированное	2	Основы эндшпиля	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
48	февраль	Комбинированное	2	Основы эндшпиля	Выполнение заданий по конструированию и программированию роботов
49	март	Комбинированное	2	Тактика	Выполнение заданий по конструированию и программированию роботов
50	март	Комбинированное	2	Тактика	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
51	Март	Комбинированное	2	Тактика	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий

70	Май	Комбинированное	2	Тактика	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий
71	Май	Комбинированное	2	Тактика	Решение заданий, шахматный турнир
72	Май	Комбинированное	2	Тактика	Педагогическое наблюдение, опрос, решение заданий, тестирование

Приложение 2

Дидактические игры и задания «Горизонталь».

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски
«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет»

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берёт две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую и ставят её в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Приложение 3

Промежуточная аттестация учащихся:

Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...

- нападение на любую фигуру;
- нападение на короля;
- нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...

- нападение на любую фигуру;
- нападение на короля;
- нападение на короля, от которого нет спасения.

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- нападение на короля, от которого нет спасения;
- положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться ;
- нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

- «Вилка» - это... – двойной удар любой из фигур;
- двойной удар, который делает конь или пешка;

– нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых: – 1-0;
– ½-½; – 0-1.

Практические задания.

1. Умение ходить фигурами. Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?

3. Умение ставить «шах». Шах королю:

4. Умение ставить «мат». Мат в 1 ход:

5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов :

одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

10 баллов – высокий уровень ;

баллов – средний уровень;

4 балла – низкий уровень.

3а

8-

5-7

0-