

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приаргунская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

В.Г. Муравьёва 

от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

Н.Г. Лапердина 

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.В. Миromanова 

от «29» августа 2025 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Вариант 8.4

(начальное общее образование)

на 2025-2026 учебный год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

ФИО: *Ф.И. обучающегося*

Дата рождения:

Адрес проживания:

Класс:

Откуда прибыл:

Родители: отец — *Ф.И.О.*,

мать — *Ф.И.О.*

2. СТРУКТУРА СИПР

Содержание	Стр.
1. Общие сведения о ребенке	2
2. Структура СИПР	2
3. Психолого-педагогическая характеристика	3
4. Индивидуальный учебный план	5
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	6
6. Содержание образования:	6
6.1. Формирование базовых учебных действий	13
6.2. Коррекция поведенческих проблем	15
6.3. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	16
6.4. Нравственное развитие	22
6.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	22
7. Внеурочная деятельность	22
8. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	28
9. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося	28
10. Необходимые технические средства и дидактические материалы.	30
11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	31
12. Список литературы для учителя	32
Приложение.	34

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Алексей поступил в МБОУ Приаргунская СОШ в сентябре 2024 года.

По заключению ПМПК (№1104 от 19.07.2024г.) обучается по СИПР (вариант 8.4). Ребенок-инвалид.

Вступил в контакт сразу, мальчик очень дружелюбный, спокойный. Вспышек агрессии не было за весь год обучения. Эмоциональное состояние устойчивое. Понимает обращенную речь частично. Собственной речи нет. Выполняет простые речевые инструкции «Иди, стой, сядь, возьми, дай, покажи». Внимание неустойчивое, непродолжительное: для усвоения даже небольшого материала требуется много времени. Не всегда удается выполнить тот объем материала, который запланирован. Операции обобщения невозможны, т.к. порой трудно привлечь его внимание, добиться желаемого ответа. При выполнении какого – либо задания доступны лишь совместные, поэтапные действия с учителем. После выполнения любого задания Алеше необходим отдых. Осознаёт ситуацию запрета, выполняет простые просьбы. Познавательная и поисковая активность низкая. Произвольная деятельность не сформирована. Пройденные темы: «Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Погодные явления», «Времена года», пространственные понятия усвоил слабо. Тема «Части тела», количественные представления, представления о величине усвоены лучше. Может находить названные реальные предметы взглядом, указательным жестом и на картинках. При затруднениях может действиями показать, что нуждается в помощи (берет за руку учителя). Достаточно хорошо различает цвета, хуже - форму, величину. Понятия «Вверху, внизу, посередине» усвоил с трудом. При проговаривании учителем названий чисел от 1 до 5 может соотнести с соответствующей цифрой, изображенной на карточке. Может по показу учителя повторять жесты. Достаточно аккуратно может работать с показами элементов букв и узорами, но может только обводить по точкам.

Данная программа построена с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка, является специальной индивидуальной программой развития для обучающегося, имеющего расстройства аутистического спектра. Образовательная деятельность направлена на максимальное развитие жизненной компетенции для социализации в обществе.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Окружающий социальный мир.
5. Изобразительная деятельность.
6. Коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционные курсы:

- Сенсорное развитие.
- Предметно-практические действия.
- Двигательное развитие.
- Альтернативная коммуникация.

4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Класс 2 (вариант 8.4)	
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3.Окружающий мир	3.1. Окружающий социальный мир	1
4.Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	2
5.Технология	5.1 Профильный труд	1
Итого		8

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

Обучающийся нуждается в постоянном контроле со стороны взрослых во время учебного процесса. Требуется постоянный контроль правильной позы на уроках, так как ребёнок часто отвлекается на постороннюю деятельность.

Требуется постоянная смена видов деятельности.

Навыки самообслуживания недостаточно сформированы. Одевается и раздевается, посещает туалетную комнату с помощью взрослого. Обучающийся не способен сам обращаться к педагогу с просьбой.

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) и включает следующие задачи:

1 полугодие	2 полугодие
Подготовка к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с педагогом: -проявляет интерес к общению и взаимодействию с педагогом. Принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом в предметно-практической деятельности, способность к выполнению некоторых двигательных действий: -захват предмета; -удержание предмета; -контролируемые движения шеи и головы. Принятие ребенком ситуации коммуникации с педагогом-при тактильном взаимодействии: -позволяет выполнять действие способом «рука в руке», не оказывая сопротивления;	

- положительно воспринимает тактильное взаимодействие в игровой деятельности; - концентрируется на тактильных ощущениях. Формирование учебного поведения: 1. Зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции: - фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого; - фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете; - фиксирует взгляд на изображении; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - прислушивается. 2. Умение выполнять инструкции педагога: - «посмотри на меня»; - «покажи»; - «возьми»; - «дай». 3. Умение выполнять инструкции педагога: - выполняет действие способом «рука в руке»; - по подражанию; - по образцу; - соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками; - использование по назначению учебных материалов. Формирование умения выполнять задание: 1. В течении определенного периода времени: - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 2-3 мин. 2. От начала до конца: - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание.	
--	--

6.3. Содержание учебных предметов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная коммуникация		
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> • умение приветствовать жестом; • умение прощаться жестом; • умение выразить свои желания, просьбу жестом.		
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств:</i> • умение выражать свои желания, обращение за помощью, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа; • умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.		
<i>Импрессивная речь:</i> • понимание отдельных слов.		
<i>Экспрессивная речь:</i> • умение употреблять отдельные звуки, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.		
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</i> • использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета.		
<i>Чтение:</i> • различение звуков окружающей действительности, например шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з); • различение неречевых и речевых звуков.		

<i>Письмо:</i> • умение держать карандаш; • умение ориентироваться на листе бумаги (тетрадь, альбом) под контролем; • умение рисовать вертикальные линии в тетради, альбоме, по обводке с помощью «рука в руку»; • умение рисовать наклонные линии в тетради; альбоме, по обводке с помощью «рука в руку».		
Математические представления		
<i>Количественные представления:</i> • объединение предметов в различные множества ориентируясь на признак цвета (красный и желтый) предметов; • объединение предметов в различные множества ориентируясь на признак формы (куб, шар, квадрат, круг) предметов; • объединение предметов в различные множества ориентируясь на признак величины (большой, маленький) предметов; • обводка и выделение цифр 1,2 с помощью «рука в руку»; • выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества; • соотнесение цифр 1,2 с соответствующим количеством пальцев и предметов.		
<i>Представления о величине:</i> • определение величины большой-маленький; • раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины с помощью «рука в руку».		
<i>Представление о форме:</i> • выбор шара, куба, круга, квадрата; • объединение фигур в группы по форме; • обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата с помощью «рука в руку».		
<i>Пространственные представления:</i> • перемещение в пространстве комнаты; • показ на себе основных частей тела и лица; • показ частей тела и лица на кукле; • перемещение в пространстве, изменение положений частей тела; • сопровождать жестовыми указаниями свои действия.		
<i>Временные представления:</i> • признаки осени; • признаки зимы; • признаки весны; • признаки лета; • различие частей суток (день и ночь).		
Окружающий социальный мир		
<i>Школа:</i> Узнавание школьных принадлежностей: • школьная доска; • парта; • портфель; • мел; • учебник; • тетрадь; • карандаш; • краски; • пластилин.		
<i>Квартира, дом, двор:</i> Узнавание комнат по их назначению.		

<i>Предметы быта:</i> узнавание (различение) электробытовых приборов: • чайник; • утюг; • пылесос. узнавание предметов посуды: чашка; ложка; тарелка.		
<i>Продукты питания:</i> узнавание (различение) напитков по внешнему виду: • вода; • чай; • сок.		
<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком:</i> узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой: • ножницы.		
<i>Город:</i> узнавание (различение) частей территории улицы: • проезжая часть; • тротуар.		
<i>Транспорт:</i> узнавание (различение) транспорта: • автомобиль; • автобус.		
Изобразительная деятельность		
<i>Рисование:</i> Приемы работы с карандашом и кистью, соблюдение последовательности действий при работе с красками: • опускание кисти в баночку с водой; • снятие лишней воды с кисти; • опускание ворса кисти в краску; • снятие лишней краски о край баночки; • рисование на листе бумаги с помощью «рука в руку»; • смывание краски с кисти при смене цвета краски. Рисование основных элементов: • рисование точек; • рисование вертикальных линий; • рисование горизонтальных линий; • рисование по контурным линиям; • рисование по опорным точкам. Выполнение работы в контуре: • закрашивание внутри контура.		
<i>Лепка:</i> Подготовка материала к работе: • разминание материала; • отрывание кусочка материала от целого куска. Придание формы: • катание шарика; • катание колбаски; • выделение формы формочками.		
<i>Аппликация:</i> Работа с бумагой: • сминание бумаги; • разрывание бумаги. Работа с клеем: • намазывание всей поверхности клеем. Составление аппликации: • сборка изображения объекта из нескольких деталей.		

6.4. Нравственное развитие

Способность запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько собственные действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

6.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Знание правил здорового питания.

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

7. ЗАДАЧИ, МЕРОПРИЯТИЯ И ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи:

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и на занятиях;
- организация регулярного обмена информацией об обучающемся, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей); • индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация совместного досуга», «Формирование социально-бытовых навыков» • посещение родителями информационных семинаров.	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающейся в семье и в образовательной организации.	• участие родителей в разработке СИПР; • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	• информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • обсуждение занятий.	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» праздник «Новый год» праздник «8 марта» и т.д.	

8. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ. УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	—
2. Активное участие действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого;	ДД
- с частичной помощью взрослого;	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально);	ПИ

- по подражанию или по образцу;	до
- самостоятельно с ошибками;	сш
- самостоятельно.	с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке;	пп
- использования с косвенной подсказкой (изображение);	п
- самостоятельного использования.	+

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2018.
4. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2016. 42 с.
5. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб. - метод. пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2015.
6. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головниц: учебное пособие. - М., Логомаг, 2015. -266с.
7. сайт Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <http://УМКСИПР.РФ>

**Календарно-тематическое планирование
для обучающегося с расстройствами аутистического спектра 2 класса
на 2025/2026 учебный год по учебным предметам:**

- «Речь и альтернативная коммуникация»
- «Математические представления»
- «Окружающий социальный мир»
- «Изобразительная деятельность»
- «Профильный труд»

Календарно-тематическое планирование учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»				
№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Примечание
1.			Слова приветствия.	
2.			Слова приветствия.	
3.			Имитационная игра: «Привет. Пока». Слова приветствия.	
4.			Имитационная игра: «Привет. Пока». Слова приветствия.	
5.			Игра-путешествие: «Звук вокруг». Звуки вокруг нас. Звук. Его источник.	
6.			Звуки вокруг нас. Звук. Его источник.	
7.			Имитационная игра: «Попробуй повтори!». Звуки вокруг нас. Звук. Его источник.	
8.			Работа карандашом, ручкой на листе бумаги.	
9.			Игра-соревнование «Лабиринт». Работа карандашом, ручкой на листе бумаги.	
10.			Работа карандашом, ручкой на листе бумаги.	
11.			Прямые наклонные линии.	
12.			Игра -соревнование «Кто лучше». Прямые наклонные линии	
13.			Прямые наклонные линии.	
14.			Рисование в альбоме круга по шаблону.	
15.			Игра- путешествие: «Собери фигуру». Рисование в альбоме круга по шаблону.	
16.			Имитация звуков.	
17.			Игра-путешествие: «Звук вокруг». Имитация звуков.	
18.			Звук и слово.	
19.			Звук и слово.	
20.			Звук и слово.	
21.			Интеллектуальная игра «Подбери картинку». Звук и слово.	
22.			Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии. Буквы А, У.	
23.			Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии. Буквы А, У.	
24.			Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии. Буквы А, У.	
25.			Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии. Буквы А, У.	
26.			Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии. Буквы А, У.	

27.		Ознакомление со словами – «спасибо», «пожалуйста».	
28.		Ознакомление со словами – «спасибо», «пожалуйста».	
29.		Слово – благодарность.	
30.		Слово – благодарность.	
31.		Сказка «Колобок».	
32.		Сказка «Колобок».	
33.		Сказка «Репка».	
34.		Сказка «Колобок».	
35.		Сказка «Репка».	
36.		Сказка «Репка».	
37.		Слова приветствия.	
38.		Работа карандашом, ручкой на листе бумаги.	
39.		Работа карандашом, ручкой на листе бумаги.	
40.		Работа карандашом, ручкой на листе бумаги.	
41.		Работа карандашом, ручкой на листе бумаги.	
42.		Работа карандашом, ручкой на листе бумаги.	
43.		Прямые наклонные линии.	
44.		Прямые наклонные линии.	
45.		Прямые наклонные линии.	
46.		Прямые наклонные линии.	
47.		Рисование в альбоме круга по шаблону.	
48.		Рисование в альбоме круга по шаблону.	
49.		Рисование в альбоме круга по шаблону.	
50.		Рисование в альбоме круга по шаблону.	
51.		Имитация звуков.	
52.		Имитация звуков.	
53.		Звук и слово.	
54.		Звук и слово.	
55.		Звук и слово.	
56.		Звук и слово.	
57.		Прямые наклонные линии.	
58.		Прямые наклонные линии.	
59.		Работа карандашом, ручкой на листе бумаги.	
60.		Работа карандашом, ручкой на листе бумаги.	
61.		Работа карандашом, ручкой на листе бумаги.	
62.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии. Буквы А, У, М, Х	
63.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии. Буквы А, У, М, Х	

64.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии. Буквы А, У, М, Х	
65.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии. Буквы А, У, М, Х	
66.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии. Буквы А, У, М, Х	
67.		Закрепление использования слов – «спасибо, пожалуйста».	
68.		Закрепление использования слов – «спасибо, пожалуйста».	

**Календарно-тематическое планирование
учебный предмет «Математические представления»**

№ Урока	Название темы	Кол-во час.	Дата
	Первый десяток, повторение		
1.	Число и цифра 1. Закрепление понятия: один –много, ни одного.	1	
2.	Геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	
3.	Построение геометрических фигур: квадрат, круг.	1	
4.	Число и цифра 2. Закрепление понятия: давно - недавно.	1	
5.	Закрепление понятия о количестве: много, мало, столько же.	1	
6.	Решение примеров в пределах 2 на наглядном материале.	1	
7.	Образование числа 3. Цифра 3.	1	
8.	Соотношение числа и количества. Цифра 3.	1	
9.	Решение примеров в пределах 3 на наглядном материале.	1	
10.	Образование числа 4. Цифра 4.	1	
11.	Соотношение числа и количества. Цифра 4.	1	
12.	Решение примеров в пределах 4 на наглядном материале.	1	
13.	Образование числа 5. Цифра 5.	1	
14.	Соотношение числа и количества. Цифра 5.	1	
15.	Решение примеров в пределах 5 на наглядном материале.	1	
16.	Лото «Цветные фигурки». Решение примеров в пределах 5 на наглядном материале.	1	
17.	Построение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник.	1	
18.	Дидактическая игра «Составление узора из геометрических фигур».	1	

	Первый десяток	1	
19.	Образование числа 6. Счёт до 6.	1	
20.	Упражнение в счёте (прямом и обратном) в пределах 6.	1	
21.	Образование и состав числа 6. Цифра 6.	1	
22.	Определение последующего и предыдущего числа к названному «Назови соседей». Цифра 6.	1	
23.	Чтение и запись чисел «Не зевай». Цифра 6.	1	
24.	Цифра 6. Соотношение числа и количества.		
25.	Соотношение числа и количества.	1	
26.	Решение примеров на сложение в пределах 6 на наглядном материале.	1	
27.	Решение примеров на сложение в пределах 6 на наглядном материале «Вставь пропущенные числа».	1	
28.	Решение примеров на вычитание в пределах 6 на наглядном материале.	1	
29.	Решение примеров на вычитание в пределах 6 на наглядном материале «Вставь пропущенные числа».	1	
30.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6 на наглядном материале.	1	
31.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6 на наглядном материале «Вставь пропущенные числа».	1	
32.	Построение геометрических фигур: круг, квадрат.	1	
33.	Образование числа 7. Счёт до 7.	1	
34.	Упражнение в счёте (прямом и обратном) в пределах 7.	1	
35.	Образование и состав числа 7. Цифра 7.	1	
36.	Определение последующего и предыдущего числа к названному «Назови соседей». Цифра 7.	1	
37.	Чтение и запись чисел «Не зевай». Цифра 7.	1	
38.	Цифра 7. Соотношение числа и количества.	1	
39.	Соотношение числа и количества.	1	
40.	Решение примеров на сложение в пределах 7 на наглядном материале.	1	

41.	Решение примеров на сложение в пределах 7 на наглядном материале «Вставь пропущенные числа».	1	
42.	Решение примеров на вычитание в пределах 7 на наглядном материале.	1	
43.	Решение примеров на вычитание в пределах 7 на наглядном материале «Вставь пропущенные числа».	1	
44.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале.	1	
45.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале «Вставь пропущенные числа».	1	
46.	Дидактическая игра «Цветик семицветик»	1	
47.	Построение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник.	1	
48.	Образование числа 8. Счёт до 8.	1	
49.	Упражнение в счёте (прямом и обратном) в пределе 8.	1	
50.	Образование и состав числа 8. Цифра 8.	1	
51.	Определение последующего и предыдущего числа к названному «Назови соседей». Цифра 8.	1	
52.	Чтение и запись чисел «Не зевай». Цифра 8.	1	
53.	Цифра 8. Соотношение числа и количества.	1	
54.	Соотношение числа и количества.	1	
55.	Решение примеров на сложение в пределах 8 на наглядном материале.	1	
56.	Решение примеров на сложение в пределах 8 на наглядном материале «Вставь пропущенные числа».	1	
57.	Решение примеров на вычитание в пределах 8 на наглядном материале.	1	
58.	Решение примеров на вычитание в пределах 8 на наглядном материале «Вставь пропущенные числа».	1	
59.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8 на наглядном материале.	1	
60.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8 на наглядном материале «Вставь пропущенные числа».	1	
61.	Временные представления «Ходят стрелочки по кругу».	1	
62.	Построение геометрических фигур: круг, квадрат.	1	
63.	Дидактическая игра «Цветные фигурки».	1	
64.	Математическая игра «Числовой ряд 1-8».	1	

65.	Составление узора из геометрических фигур.	1		
66.	Конструирование «Детская площадка».	1		
67.	Правила поведения летом.	1		
68.	Минутки безопасности «Если ты один дома».	1		

Календарно-тематическое планирование учебный предмет «Окружающий социальный мир»				
№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Примечание
1.			Школа. Здравствуй, школа. Я - ученик.	
2.			Этот рукотворный мир. Предметы вокруг нас (созданы человеком).	
3.			Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	
4.			Одежда	
5.			Мебель (назначение, виды)	
6.			Я и моя семья. Члены семьи	
7.			Дом, в котором я живу. Мой дом (квартира). Назначение комнат.	
8.			Мебель (диван, стул, стол).	
9.			Посуда (тарелка, чашка, ложка).	
10.			Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник).	
11.			Улица. Двор. Игровая и спортивная площадки. Уличное движение. Светофор.	
12.			Транспорт. Виды и значение транспорта.	
Календарно-тематическое планирование учебный предмет «Окружающий природный мир»				
№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Примечание
1.			«Осень, в гости просим! »	
2.			Предметная игра: «Одеваем Машеньку». Одежда и обувь человека осенью.	
3.			Явления природы: дождь, листопад.	
4.			«Что нам осень принесла? »	
5.			Растения и животные осень.	
6.			Птицы. Перелетные и зимующие птицы.	
7.			Водоплавающие птицы.	
8.			Зимние явления природы (снег, лед).	
9.			Изменения, происходящее в жизни животных в зимний период.	
10.			Одежда и обувь человека зимой.	
11.			Занятия и труд людей зимой.	
12.			Солнце и луна.	
13.			Воздух и вода. Значение для человека и животных.	
14.			Огонь. Значение для человека.	

15.		Части суток: день, ночь.	
16.		Части суток: утро, день, вечер, ночь.	
17.		Явления природы: солнце, ветер.	
18.		Весна.	
19.		Растения и животные весной.	
20.		Одежда и обувь весной.	
21.		Занятия и труд людей весной.	
22.		Времена года, и их характерные признаки.	

Календарно-тематическое планирование учебный предмет «Изобразительная деятельность»				
№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Примечание
1.			Рисуем красками. Ознакомление с материалами и инструментами.	
2.			Ориентировка на плоскости листа бумаги. Приемы рисования кистью.	
3.			«Мой букет». Рисование по мокрому листу.	
4.			«Идёт дождь». Рисование точек, штрихов кистью разной ширины.	
5.			«Рыбка». Рисование точек внутри контурных изображений ватными палочками.	
6.			«Падают листья». Рисование точек, штрихов тампонами из поролона.	
7.			«Клубочки». Рисование вращательным движением.	
8.			Раскрашивание заготовок круговыми движениями кистью разной ширины.	
9.			Знакомство с материалами: пластилин, тесто, глина.	
10.			Инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами.	
11.			Свойство пластилина. Виды работ. Приемы работы с пластилином.	
12.			Лепка предметов из отдельных частей. Пирамидка из четырех колец.	
13.			Лепка предметов из отдельных частей «Грибы».	
14.			Лепка предметов из отдельных частей «Кружка».	
15.			Размазывание пластилина по шаблону «Яблоко».	
16.			Размазывание пластилина по шаблону «Снеговик».	
17.			Инструменты, приспособления для изготовления аппликации.	
18.			Виды бумаги. Упражнения на различение по форме и цвету.	
19.			Ориентировка на плоскости листа бумаги. Приемы работы с бумагой.	
20.			Сгибание листа бумаги «Кораблик».	
21.			«Цветная мозаика из бумаги». Отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги.	
22.			Рваная аппликация «Яблочко».	
23.			Тематическое рисование «Снеговик».	
24.			Тематическое рисование «Ёлочка».	
25.			Работа с пластилином «Орнамент в круге».	
26.			Конструирование из шишки и пластилина «Ежик».	
27.			Тематическое рисование «Уточка в озере».	
28.			Тематическое рисование «Дерево».	
29.			Свойство теста. Виды работ с тестом.	
30.			Приемы работы с тестом. Плетение из двух колбасок.	
31.			Лепка предметов отдельных частей «Снеговик».	
32.			Выдавливание формочкой по тесту.	
33.			Работа с тестом «Орнамент в круге».	
34.			Работа с тестом «Бусы для куклы».	

Календарно-тематическое планирование

Учебный предмет «Профильный труд»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	«Цвета осени». Аппликация из кусочков бумаги.	1	
2	«Осенний листопад». Рисование по шаблонам.	1	
3	«Шарики летят. Аппликация.	1	
4	Аппликация «Фрукты на тарелке»	1	
5	Лепка овощи (плоскостные)	1	
6	Лепка фрукты (плоскостные)	1	
7	Лепка цветок и грибок (плоскостные)	1	
8	Лепка дерево (плоскостные)	1	
9	Лепка человек (плоскостные)	1	
10	Лепка геометрические фигуры из палочек (плоскостные)	1	
11	Лепка дом и дерево (плоскостные)	1	
12	Лепка фрукты из соленого теста (объемные)	1	
13	Раскрашивание фруктов из соленого теста	1	
14	Лепка «Листья сирени»	1	
15	Лепка «Деревья» (плоскостные)	1	
16	Лепка «Деревянный дом из бревен»	1	
17	Аппликация «Забор и трава»	1	
18	Аппликация «Волны и парус»	1	
19	Аппликация «Снеговик у елки»	1	
20	Рисунок и аппликация «Украшаем елку»	1	
21	Аппликация «Фрукты»	1	
22	Аппликация «Шары круглые и овальные»	1	
23	Аппликация «Праздничная открытка День защитника отечества»	1	
24	Конструирование голова и лица человека из готовых деталей (наложение)	1	
25	Аппликация «Подарок маме»	1	
26	Плоскостная лепка голова и лицо человека (девочка)	1	
27	Аппликация «Самолеты»	1	
28	Плоскостная лепка «Корабли на море»	1	
29	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1	
30	Плоскостная лепка голова и лицо человека (мальчик)	1	
31	Плоскостная лепка «Мамин портрет»	1	
32	Рисование иллюстраций к сказке «Колобок»	1	
33	Аппликация «Плывет кораблик»	1	
34	Аппликация, обрывная техника «Цветущая веточка»	1	